

Познавательные игры в коррекционно-развивающей работе

Методический материал для специалистов и родителей

*Подготовила учитель-логопед
Меркушева Елена Алексеевна*



В жизни ребенка игра занимает одно из ведущих мест. Это и основной вид деятельности, и форма организации жизни, и средство всестороннего развития.

Перед каждым специалистом стоит задача – создать дружный организованный коллектив, научить детей играть. В итоге игровой коррекционно-развивающей деятельности является получение знаний, умений, навыков для дальнейшей жизни в социуме. Поэтому работа с детьми всегда планируется в тесном взаимодействии с родителями и специалистами. Данный обучающий материал используется при работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет. Может использоваться на разных занятиях и решать множество задач.

Кто где живет?

Задачи:

- формировать представление о своем «я»;
- узнавать на фото себя и своих сверстников, называть по имени;
- развивать зрительное, пространственное и цветовое восприятие;
- обучать счету до 5 (10), определять количество изображений в ряду при вертикальном и горизонтальном расположении;
- закреплять понятия «выше», «ниже», «над», «под», «слева», «справа»;
- формировать мыслительную деятельность;
- обучать чтению.

Материал:

- многоэтажный дом с окошками-кармашками;
- набор фотографий детей группы по размеру окошек;
- набор картинок с изображением домашних и диких животных;
- цифры от 1 до 5 (10);
- таблички с именами детей, написанными по слогам.

ЗАДАЧИ:

- отождествлять себя и свое изображение на фото, показывать, называть имя;
- знакомить детей в группе. Игры: «Едем в гости к Ване (Мите, Егору и т. д.)». Найти и показать фото ребенка, назвать по имени;
- обучать счету. Игры: «Сколько в доме этажей?», «На каком этаже живет Миша (Маша, Егор и т. д.)?», «Сколько детей живет на 1-ом, 2-ом и т. д. этаже?», «Где больше?», «Где столько же?»;
- учить ориентироваться на плоскости. Игры: «Кто живет над Машей? Кто живет под Машей? Кто слева? Кто справа? Кто вверх? Кто вниз?»;
- развивать цветовое восприятие. Игры: «На каком этаже синие шторы?», «Какие шторы в окошках 5-ого этажа?», «На каких этажах одинаковые шторы?» и т. д.;
- определять домашних и диких животных. Игры: «Какое животное в окошке 1-ого этажа?», «На каком этаже живет собачка?», «На каких этажах живут дикие животные?».

Сначала предлагаются игры с вертикальным расположением предметов, затем – с горизонтальным (по степени усвоения).

Для неговорящих детей вопросы ставятся так, чтобы ребенок мог показать нужную картинку, окошко. Для детей старшего возраста вместо фотографий можно использовать карточки с именами, написанными по слогам (Ва-ня, Е-гор, Ма-ша и т. д.) при обучении детей чтению.



Спаси зайчиков

Задание развивает мелкую моторику рук, тактильные ощущения, внимание.

На листе бумаги наклеены пять зайчиков, различных по цвету и фактуре материала. Зайчики гуляют, вдруг появляется волк (игрушка). Надо

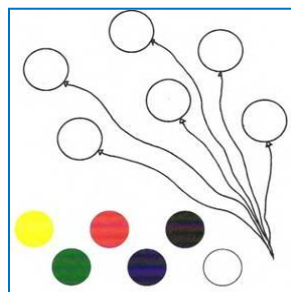
спрятать зайчиков (каждого зайчика ребенок прикрывает одним пальцем). Волк ушел (ребенок выпускает зайчиков из-под пальчиков по одному). Игра повторяется.

Эту игру можно использовать и для решения других задач, например, развития пространственной ориентировки: дается задание спрятать верхнего зайчика, затем того, который находится слева и т. д.

Мишины шары

Использование магнитной доски у детей вызывает повышенный интерес к заданию. Задание развивает зрительное внимание, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Для ребенка на магнитной доске, в центре, наклеен лист с контурным изображением шаров (шесть окружностей).

На магнитной доске внизу, прикреплены разноцветные магниты-кружки (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).



Взрослый: «Я расскажу тебе про Мишу. Пошел он с папой гулять. Видят они – продаются шары. Папа купил Мише сначала красный шар. Покажи, какой».

Ребенок: выбирает красный магнит и совмещает его с первым контуром.

Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не закроет контуры всех шаров.

Усложнение: можно предложить ребенку выбрать указанные основные цвета среди большого количества кружков (добавив голубой, фиолетовый, оранжевый, розовый, салатный и др. цвета) или проверить, сумеет ли он отличить похожие цвета, последовательно выбирая синий, голубой, фиолетовый (красный, розовый, оранжевый) шары.

Собери корову

Игра предназначена для детей 4-5 лет и используется на занятии «Домашние животные» для закрепления частей тела коровы. Задание развивает внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.

Для ребенка на столе лежит мягкая кукла – основа, детали, которые обозначают части тела коровы (носочки и варежки-копыта с застежкой липучкой, шапочка с рогами и ушами с завязками, морда с ноздрями и ртом на резинке, хвост, который крепится пуговкой в петельку).



Ребенку предлагают отгадать загадку: «Большая, круглые бока, дает парного молока». (Корова). Учитель-логопед предлагает ребенку по описанию собрать корову (на куклу-основу надо надеть детали – части тела коровы). «Я коровушка большая, круглые бока, хвост

метлой, на голове рога и уши, черные большие глаза, рот и ноздри. На четырех ногах – копыта. А живу я в сарае. Даю молоко. У меня телятки, и я их зову му-му-му». (Животные могут варьироваться).

Положи правильно

Цель: развитие зрительной ориентировки на плоскости, формирование понятий «лево»-«право», обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти.

Оборудование: магнитная доска, таблички («слева» – «справа»), магниты (фигурные).

Ход игры: учитель-логопед демонстрирует ребёнку магнитную доску, разделённую на две половинки вертикально, показывает левую и правую сторону, соотносит с руками ребёнка. Затем к доске прикрепляются таблички с названиями сторон. Специалист берет магнит, называет его и говорит, с какой стороны его кладёт: «Это – лягушка. Я кладу её справа». Затем

взрослый просит ребенка взять игрушку, назвать её и положить с той же стороны. После чего уточняет, с какой стороны он положил. То же самое проделывают со второй стороной. После этого ребёнок самостоятельно по инструкции раскладывает магниты. Если ребёнку необходима помощь, взрослый её оказывает. Изначально игра проводится индивидуально, но по мере усвоения понятий количество детей может увеличиваться. Игру можно обыгрывать сюжетом: «Рассели животных», «Разложи продукты» и т. д. Формируются понятия: «верх», «низ», «середина», «право», «лево».

Ловкие пальчики

Цель: обучение манипулированию мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, захвата щепотью.

Оборудование: набор мозаики (овальной формы), основа для мозаики, фольга.

Ход игры: взрослый показывает детям основу для мозаики, обращает внимание на отверстия. Просит детей взять элемент мозаики и внимательно его рассмотреть. Обращает внимание детей на шляпку и тычок, сравнивает элемент с грибочком. Затем показывает, как вставлять мозаику в отверстие основы.

Неожиданно для детей взрослый прячет мозаику в фольгу (размер зависит от размера мозаики) и просит их скорее её развернуть, чтобы продолжить игру. После того, как они это сделали, предлагает вставить элемент в отверстие. Во время работы взрослый показывает, как брать мозаику щепотью.

По мере овладения умением работать с мозаикой игру можно усложнять и обыгрывать сюжетом «Тропинка для зайки», «Цветные дорожки зверят», «Ручеёк».

Кроме того, в фольгу можно заворачивать не только мозаику, но и любые другие мелкие предметы.

Геометрическая мозаика

Задачи: развитие зрительного и цветового восприятия формы, развитие мелкой моторики рук, моделирование и конструирование, развитие пространственного восприятия.

Материал: картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур, разнообразные геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги.

Ход игры: на столе разложены карточки, перевёрнутые изображением вниз. Ребёнок выбирает любую карточку, рассматривает её, подбирает геометрические фигуры (предварительно вырезанные из бумаги) и выполняет аппликацию по образцу.